


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.03).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих

щих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– *УК-2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– *УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- *УК-9* Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- *УК-10* Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Профессиональные:

- *ПК-8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее реше-	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из дей-	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из дей-

ничений	ный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ния, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	вовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безо-	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безо-	Не может обеспечить условия безопасной	Допускает ошибки при обеспечении условий безо-	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной	Уверенно обеспечивает условия безопасной и ком-

<p>пасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>пасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>пасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>
	<p>ИД-3_{ук-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>ИД-4_{ук-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычай-</p>	<p>Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычай-</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p>Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>

	ных ситуаций на рабочем месте	ных ситуаций на рабочем месте			
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечи-	Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечи-	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с кор-

отношение к коррупционному поведению	вающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	вающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	рупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
	ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует	Не может демонстрировать	Допускает ошибки при демонстрации	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует знания законо-

применять предметные знания при реализации образовательного процесса	знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области	мерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;
- Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
- Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
- Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

Уметь:

- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;
- Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;

- Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;
 - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;
 - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
 - применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;
 - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
 - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
 - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- Владеть:*
- Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;
 - Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;
 - Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
 - Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;
 - Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
 - Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
 - Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
 - Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
 - Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
 - Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
 - Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
 - Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ПК-8	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека						
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера						
Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера						
Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Основы пожар-	+	+	+	+	+	5

ной безопасности						
Тема 10. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	+	+	+	+	+	5
Тема 11. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	+	+	+	+	+	5
Тема 12. Безопасность на воде	+	+	+	+	+	5
Тема 13. Электробезопасность	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Опасности социального характера						
Тема 14. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 15. Социальные болезни современности	+	+	+	+	+	5
Раздел 5. Гражданская оборона						
Тема 16. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	+	+	+	+	+	5
Тема 17. Современные средства поражения	+	+	+	+	+	5
Тема 18. Защитные сооружения гражданской обороны	+	+	+	+	+	5
Тема 19. Средства индивидуальной защиты	+	+	+	+	+	5
Тема 20. Специальная обработка. Медицинские средства защиты	+	+	+	+	+	5
Раздел 6. Национальная безопасность						
Тема 21. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность.	+	+	+	+	+	5

Тема 22. Продовольственная и информационная безопасность.	+	+	+	+	+	5
Тема 23. Экологическая безопасность	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	всего	в том числе
3 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	54
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	30
выполнение индивидуальных заданий	24	24
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера		
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера		
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Основы пожарной безопасности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 4. Опасности социального характера		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

	Раздел 6. Национальная безопасность		
7	Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность.	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
8	Продовольственная и информационная безопасность	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
4	Безопасность на воде	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
6	Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
7	Электробезопасность	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
8	Социальные болезни современности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
9	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
10	Современные средства поражения	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
11	Защитные сооружения гражданской обороны	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
12	Средства индивидуальной защиты	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
13	Специальная обработка. Медицинские средства защиты	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
14	Экологическая безопасность	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
15	Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Теоретические основы безопасности человека	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	выполнение индивидуальных заданий	4
Опасные ситуации природного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	выполнение индивидуальных заданий	4
Опасные ситуации техногенного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	выполнение индивидуальных заданий	4
Опасные ситуации социального характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	выполнение индивидуальных заданий	4
Гражданская оборона	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	выполнение индивидуальных заданий	4
Национальная безопасность	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	выполнение индивидуальных заданий	4
Итого:		54

Перечень методических указаний по освоению самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Значимость и актуальность курса. Цель и задачи БЖД как учебной дисциплины. Системы безопасности. Свойства, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность личности, общества и государства. Природные объекты, находящиеся под особой охраной, места их расположения и уникальность. Характеристика органов обеспечения безопасности в РФ.

Тема 4. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Здоровье и его составляющие. Факторы, обеспечивающие здоровье человека.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Понятие и критерии ЧС. Классификация. Причины и стадии. Основные принципы защиты населения в ЧС. Ликвидация

последствий.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Классификация опасных ситуаций природного характера. Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Классификация наводнений по повторяемости масштабам и наносимому ущербу. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи при ЧС.

Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Действия учителя при штормовом предупреждении. Действия учителя при авариях с выбросом химически опасных веществ.

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.

Тема 9. Основы пожарной безопасности. Физико-химические основы процесса горения. Структура и параметры пожара. Классификация. Причины и поражающие факторы. Средства пожарной безопасности.

Тема 10. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре. Принципы тушения начинающихся пожаров подручными средствами.

Тема 11. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Основные понятия и термины. Безопасность пешеходов. Правила безопасного поведения при пользовании автомобильным, железнодорожным транспортом. Аварии на авиационном транспорте.

Тема 12. Безопасность на воде. Опасные ситуации на водоемах. Принципы оказания первой помощи при утоплении.

Тема 13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Первая помощь.

Раздел 4. Опасности социального характера

Тема 14. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Определение. Классификация. Характеристика.

Тема 15. Социальные болезни современности. Основные понятия. Причины и особенности социальных болезней современности. меры по профилактике употребления психоактивных веществ.

Раздел 5. Гражданская оборона

Тема 16. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Структура и содержание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. Алгоритм при захвате заложников, при закладке взрывного устройства, при угрозах по телефону и в письменном виде.

Тема 17. Современные средства поражения. Определение, классификация. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.

Тема 18. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, структура и режим работы убежищ, ПРУ, простейших укрытий.

Тема 19. Средства индивидуальной защиты. Состав, назначение и конструктивные особенности противогазов. Состав и назначение респиратора. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта.

Тема 20. Специальная обработка. Медицинские средства защиты. Основные мероприятия специальной обработки. Состав и назначение медицинских средств защиты.

Раздел 6. Национальная безопасность

Тема 21. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность. Характеристика. Классификация. Основные проблемы и возможные пути решения.

Тема 22. Продовольственная и информационная безопасность. Характеристика. Виды. Основные проблемы и возможные пути решения.

Тема 23. Экологическая безопасность. Основные направления обеспечения экологической безопасности. Последствия антропогенного воздействия человека на земельные ресурсы. Сущность экологического воспитания в образовательных организациях.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4
2	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	7
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	6
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Опасности социального характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4

			дания	
5	Раздел 5. Гражданская оборона	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	20 7 5 4
6	Раздел 6. Национальная безопасность	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	20 5 5 4

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Теоретические основы безопасности человека

1. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее цели, задачи, функции. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

2. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация. (УК-2, УК-8, ПК-8).

3. Опасность, опасные и поражающие факторы (УК-2, УК-8, ПК-8).

4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

5. Безопасность как государственная проблема (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).

7. Землетрясения: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

8. Ураганы, бури: определение, классификация, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

9. Сели, оползни: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

10. Наводнения, подтопления: определение, классификация, причины, предупредительные меры (УК-2, УК-8, ПК-8).

11. Вулканы: статистика, опасные регионы РФ, поражающие факторы, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

12. Лесные пожары: классификация, способы тушения, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

13. Характеристика опасных ситуаций техногенного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).

14. Причины и стадии техногенной катастрофы (УК-2, УК-8, ПК-8).

15. Средства локализации и тушения пожаров (УК-2, УК-8, ПК-8).

16. Огнетушители и средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).

17. Пожарная безопасность учреждения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

18. Транспорт и его опасности (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 4. Опасности социального характера

19. Опасная ситуация социального происхождения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

20. Экстремистская деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).

21. Террористическая деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).

22. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждениях (УК-2, УК-8, ПК-8).

23. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи при ЧС (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 5. Гражданская оборона

24. Характеристика современных средств поражения. Классификация и характеристика оружия массового поражения (УК-2, УК-8, ПК-8).

25. Характеристика и состав ядерного оружия и химического оружия (УК-2, УК-8, ПК-8).

26. Характеристика и признаки применения биологического оружия. Характеристика обычных средств поражения, вызывающих наибольшие потери среди мирного населения (УК-2, УК-8, ПК-8).

27. Защитные свойства убежищ. Структура убежища. Режимы работы убежищ (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

28. Защитные свойства противорадиационных укрытий. Как устроено противорадиационное укрытие. Защита простейших укрытий. Сооружение простейших укрытий (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

29. Состав, назначение и правила подбора гражданского противогаза ГП-7. Состав и назначение пылезащитного респиратора Р-2 (УК-2, УК-8, ПК-8).

30. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта ОЗК, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 6. Национальная безопасность

31. Основы обеспечения национальной безопасности (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

32. Экономическая безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

33. Информационная безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

34. Продовольственная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

35. Экологическая безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	тестовые задания (28-40), реферат (7-10) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50)

	<p>владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>Знает, <i>но допускает ошибки</i> при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	<p>тестовые задания (19-28), реферат (5-7) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (26-39)</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Знает, <i>но допускает ошибки и само-</i></p>	<p>тестовые задания</p>

<p>(35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>стойательно их не исправляет</i>, при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</i></p>	<p>(14-19), реферат (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (18-25)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «не удовлетворительно»</p>	<p>Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания</p>	<p>тестовые задания (0-14), реферат (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-17)</p>

	<p>неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Не умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

7.1. Основная учебная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA>

Тимкин А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.В. Тимкин. – Мичуринск: МГПИ, 2007. – 177 с.

Тимкин А.В. Радиационная безопасность: учебное пособие / А.В. Тимкин. – Мичуринск: МГПИ, 2007. – 149 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б.С. Мастрюков. – М.: академия, 2003. – 336 с.

Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: академия, 2004. – 304 с.

Тимкин А.В., Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин. С.В. Петров. – Мичуринск: МГПИ, 2008. – 208 с.

Психологические основы безопасности / авт.-сост. Г.Д. Хубулов. – мичуринск: МГПИ, 2007. – 68 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2005. – 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – СПб.: Питер, 2008. – 234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов – М.: Дашков и Ко, 2005. – 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных. – СПб.: Питер, 2008. – 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев. М.И. Фалеев. – М.: Высшая школа, 2008. – 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М.: Академия, 2008. – 297 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина - https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti_dlya_pedagogicheskikh_i_gumanitarnyh_napravleniy

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услугот 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор

по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)</p>	<p>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник</p>

		«Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) 	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

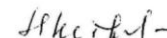
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н.

Федулова Ю.А.,



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н.

Петрищева Л.П.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №7 от «19» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «02» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «2» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.